

Διευθυντής σε Κρίση

153 Θέματα "μελέτης περίπτωσης"

(Πρακτική αντιμετώπιση - ανάλυση)



ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΕ ΚΡΙΣΗ

153 ΘΕΜΑΤΑ "ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ"
(Πρακτική αντιμετώπιση – ανάλυση)

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Η εταιρεία ΕΠΑΦΟΣ ασχολείται με Πληροφοριακά Συστήματα για τη Δημόσια Εκπαίδευση. Από το 1987 ξεκίνησε συστηματικά την ανάπτυξη εφαρμογών για τις ανάγκες των σχολείων όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης: Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια. Πιστεύοντας ότι η Πληροφορική θα αποτελέσει το όχημα για τη γενικότερη αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλους τους τομείς (εκπαίδευση, διοίκηση, εργαστήρια), ο ΕΠΑΦΟΣ κινήθηκε αποκλειστικά στον εκπαιδευτικό τομέα και είναι σήμερα η μεγαλύτερη εταιρεία παροχής συνολικών λύσεων για την εκπαίδευση.

Βασική ανάγκη όλων των διευθυντών, προϊσταμένων αλλά και των εκπαιδευτικών είναι η ύπαρξη μιας ολοκληρωμένης εφαρμογής που να περιέχει σε ηλεκτρονική μορφή τους νόμους, τις εγκυκλίους, τα διατάγματα και τα πρότυπα έγγραφα του σχολείου έτσι ώστε να αξιοποιούνται τα πλεονεκτήματα της σημερινής μας ηλεκτρονικής εποχής στο μέγιστο βαθμό: Ταχύτητα στην αναζήτηση, ευκολία χρήσης, άμεση ενημέρωση, οικονομία του χαρτιού κλπ.

Η πρώτη βαθμίδα για την οποία αναπτύχθηκε η ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ της ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ήταν η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και η αμέσως επόμενη η Πρωτοβάθμια. Και τα δύο λογισμικά έτυχαν θερμής υποδοχής από τους καθηγητές και τους δασκάλους και σήμερα υπάρχουν περισσότερα από 4.500 σχολεία που βασίζουν τη λειτουργία τους στην έγκαιρη και έγκυρη πληροφόρηση της ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ του ΕΠΑΦΟΥ.

Ακολούθησε και το αντίστοιχο έργο για τα Νηπιαγωγεία. Το «1,2,3 κλικ» είναι το πρωτοποριακό λογισμικό σε CD-ROM που ενημερώνει για όλες τις εργασίες που πρέπει να κάνει η Προϊσταμένη κατά την έναρξη, κατά τη διάρκεια και κατά τη λήξη του σχολικού έτους, με τα σχετικά υποδείγματα για κάθε ενέργεια (ξεπερνούν τα 200).

Η μεγάλη επιτυχία και ανταπόκριση που βρήκαν τα λογισμικά στους εκπαιδευτικούς μας οδήγησε στην απόφαση να δημιουργήσουμε και την έντυπη μορφή της Νομοθεσίας της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Μολονότι τα πλεονεκτήματα της Ηλεκτρονικής Νομοθεσίας είναι ασύγκριτα περισσότερα από τη στατική μορφή του βιβλίου, πιστεύουμε ότι αυτό θα φανεί σε αρκετούς χρήσιμο, ειδικά σε όσους δε διαθέτουν Ηλεκτρονικό Υπολογιστή ή δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση του.

Μετά από παρότρυνση πολλών εκπαιδευτικών ασχοληθήκαμε, με τη σοβαρότητα που μας διακρίνει και με τις κρίσεις στελεχών εκπαίδευσης. Συγκεντρώσαμε πάνω από 150 περιπτώσεις μελέτης, τις μελετήσαμε και δώσαμε πρακτικές απαντήσεις, σύμφωνα πάντα με την ισχύουσα νομοθεσία. Το αποτέλεσμα κατέπληξε κι εμάς τους ίδιους. Διαπιστώσαμε ότι υπερκαλύπτονται όλα τα θέματα της λειτουργίας του σχολείου και ότι το βιβλίο αυτό θα είναι, διαχρονικά, πολύ χρήσιμο για κάθε διευθυντή σχολείου. Θα μπορεί να βρει λύση για οποιοδήποτε θέμα αντιμετωπίσει στο σχολείο.

Η επιστημονική ομάδα του ΕΠΑΦΟΥ, καθοδηγούμενη από τον Βαγγέλη Καρβούνη, έκανε πάλι το θαύμα της.

Σας ευχαριστούμε για την επιλογή του συγκεκριμένου βιβλίου και παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε υπόδειξη ή ιδέα έχετε που θα κάνουν το έργο καλύτερο και πιο χρήσιμο σε κάθε Διευθυντή.



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

 ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΜΕΛΕΤΗΣ 	15
Διευθυντής σε άγνωστο σχολείο	17
Πρώτες ενέργειες διευθυντή μετά την ανάληψη υπηρεσίας.....	18
Βασικά διοικητικά καθήκοντα του Δ/ντή.....	19
Το νέο σχολείο και ο ρόλος του διευθυντή	20
Στόχος του σχολείου η θετική παρουσία και εκπαίδευση	21
Ενσωμάτωση νηπιαγωγείων με δημοτικά.....	22
Ο διευθυντής για κάθε του ενεργεία σκέφτεται πρώτα την αντίδραση των γονιών.....	26
Οι διευθυντές σχολείων επιδρούν στα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών τους	28
Ο Διευθυντής δεν επιβραβεύει τους εκπαιδευτικούς.....	29
Οι 5 διαφορετικοί τύποι ηγέτη (θεωρία των Blake και Muton).	30
Ο διευθυντής της «μέσης οδού».	33
Οι διευθυντές αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για καινοτόμες δράσεις κλπ.	34
Οι Διευθυντές υποστηρίζουν την εφαρμογή καινοτομιών.	35
Αδυναμία έκφρασης νέων απόψεων διοίκησης.	36
Ο ρόλος του διευθυντή στην εφαρμογή των εκπαιδευτικών πολιτικών.	37
Εφαρμογή προγραμματισμένων αλλαγών.	39
Διευθυντής χορηγεί ψευδή βεβαίωση.	40
Διευθυντής αρνείται να παραλάβει ένσταση εκπαιδευτικού	41
Αιτήσεις για αντίγραφα πρακτικών και βαθμολογίας άλλου μαθητή.	42
Ανακριβή στοιχεία.....	44
Άρνηση του υποδιευθυντή για τη σύνταξη εγγράφου.....	45
Η εφαρμογή και ο βαθμός υλοποίησης μιας απόφασης.	47
Η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο.....	49
Ο εκπαιδευτικός ηγέτης πρέπει να έχει συγκεκριμένο όραμα.	50
Ο Διευθυντής συγκαλεί σύλλογο διδασκόντων χωρίς να έχει ενημερώσει τα μέλη επί των εισηγήσεων.....	51
Δημόσια κριτική από τον υποδιευθυντή.	53
Αναπλήρωσή Διευθυντή και υποδιευθυντή.....	54
Διευθυντής παρατηρεί εκπαιδευτικό που δεν εφημερεύει.....	56
Ο ρόλος του Διευθυντή στη διαμόρφωση θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα.	57
Εκπαιδευτικός δεν ενημερώθηκε για προκήρυξη εκπαιδευτικού προγράμματος.	58

Διακοπή των μαθημάτων για λίγες μέρες.....	59
Απόφαση διευθυντή για διακοπή μαθημάτων.....	61
Διευθυντής σχολείου αποφεύγει συστηματικά την εγγραφή Ρομά/Οικονομικού Λαθρομετανάστη.....	62
Χαλαρή συνοχή του εκπαιδευτικού μας συστήματος.	64
Αντίδραση των εκπαιδευτικών στις αλλαγές.....	67
Μερικοί εκπαιδευτικοί αντιδρούν αρνητικά και δεν αποδέχονται καμιά αλλαγή.	68
Αντίδραση των εκπαιδευτικών σε εντολή για διαφοροποίηση συγκεκριμένης διαδικασίας.....	70
Άρνηση εκπαιδευτικού για απογευματινή εργασία.	71
Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.....	73
Εβδομαδιαία παιδαγωγική σύσκεψη.	75
Το σχολείο σαν μονάδα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.....	78
Έντονες συγκρουσιακές καταστάσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.....	79
Απουσία εκπαιδευτικού, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών.....	81
Εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το φωτοτυπικό μηχάνημα για την κάλυψη προσωπικών του αναγκών.....	82
Δάσκαλος ασχολείται με άλλα θέματα ώρα μαθήματος.....	83
Εκπαιδευτικός αρνείται να συνοδεύσει τους μαθητές του στις τοπικές εκδηλώσεις.	84
Ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε ομόφωνα να διαμορφώσει μία παροπλισμένη αίθουσα ως χώρο για τους καπνίζοντες.....	87
Παραμονή του εκπαιδευτικού στο σχολείο εκτός του διδακτικού του ωραρίου..	88
Αντικατάσταση εκπαιδευτικού από τον εκπ/κό του Τ.Ε.....	90
Καθηγητής των καλλιτεχνικών μαθημάτων αξιολογεί τους μαθητές με υπερβολική αυστηρότητα.....	91
Αρμονική συνεργασία του διευθυντή και του Συλλόγου διδασκόντων.....	93
Εκπαιδευτικός έρχεται καθυστερημένος σε τακτική βάση.	94
Εκπαιδευτικός του σχολείου σας καθυστερεί επανειλημμένα να προσέλθει στο μάθημά του.....	95
Προβλήματα συνεργασίας των εκπαιδευτικών.....	96
Ο υποδιευθυντής δεν ασκεί κανονικά τα καθήκοντά του.....	97
Ο τρόπος που ασκείται ο έλεγχος στο διδακτικό προσωπικό του σχολείου.....	99
Μουσικός από Β/θμια συμπληρώνει ωράριο σε δημοτικό και αργεί ή απουσιάζει.	100
Συγκρούσεις ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων.....	101
Διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος στη σχολική μονάδα.....	102
Καλή επικοινωνία ανάμεσα στο δ/ντή και τους εκπ/κούς του σχολείου.....	103
Σύγκλιση συλλόγου διδασκόντων.....	104
Συνεργασία Δ/ντή – Διευθυντή Εκπαίδευσης - Σχολικού Συμβούλου.....	105
Τρόποι άμεσης επικοινωνίας του Δ/ντή με τους μαθητές.	106

Δήμος ζητά από τον Δ/ντή του σχολείου να του χορηγήσει απλά δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα των μαθητών.	107
Παραχώρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου στο δήμο.	108
Γονείς ζητούν την αλλαγή τμήματος σε σχολείο που προέκυψε από συνένωση.	110
Δημιουργία τμημάτων με βάση το σχολείο προέλευσης των μαθητών.	112
Διαμαρτυρία γονέα για μη αντικειμενική αξιολόγηση του παιδιού του από την εκπαιδευτικό της Μουσικής.	113
Εφημερίες «σπαστές» και όχι ολόκληρη ημέρα.	114
Προγραμματισμός έργου.	116
Σύνταξη του Ωρολογίου Προγράμματος 1.	117
Σύνταξη του Ωρολογίου προγράμματος 2.	119
Ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας και πρωινή ζώνη από το διευθυντή.	123
Κατανομή μαθητών ανάλογα με τις επιδόσεις.	124
Κατανομή τάξεων με κλήρωση.	125
Κατανομή τάξεων (γενική άρνηση για συγκεκριμένο τμήμα).	127
Κατανομή τμημάτων (ίδιο τμήμα τρίτη συνεχόμενη σχολική χρονιά).	128
Αίτημα για αλλαγή τμήματος.	129
Αποσπασματική επικοινωνία με τους γονείς.	130
Συνεργασία σχολείου-οικογένειας.	132
Καλή συνεργασία σχολείου και γονέων.	133
Δημιουργία Σχολής Γονέων.	134
Έντονη διένεξη δασκάλου και γονέων των μαθητών του.	135
Επιστολή γονέων για απρεπή συμπεριφορά εκπαιδευτικού.	136
Παρέμβαση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.	138
Ο σύλλογος γονέων ζητά την απομάκρυνση μαθητή από το σχολείο.	140
Κατάληψη από γονείς που ζητούν την απομάκρυνση μαθητή.	142
Μαθητής παρουσιάζει σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς.	144
Μαθητής με προβλήματα συμπεριφοράς.	145
Ο Σύλλογος Γονέων διαμαρτύρεται για την αμφίεση εκπαιδευτικού.	146
Ανάμειξη μελών του συλλόγου γονέων σε θέματα διδασκαλίας.	148
Ο Σύλλογος Γονέων ζητά με αίτησή του αντίγραφο των πρακτικών.	150
Γονέας, με αίτησή του, ζητά βεβαίωση φοίτησης.	152
Γονείς διαμαρτύρονται για μεγάλο όγκο δουλειάς στο σπίτι.	153
Γονέας καταγγέλλει φαινόμενα εκφοβισμού στο σχολείο.	155

Γονέας καταγγέλλει διακρίσεις εις βάρος του παιδιού του (αλλοδαπού).....	157
Απαιτήση γονέων για φοίτηση στο σχολείο μαθητή με εμφανή νοητικά και κινητικά προβλήματα.....	158
Μαθητές της πρώτης τάξης αδυνατούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της τάξης.....	159
Καταγγελία γονέων για αδυναμία άσκησης εκπαιδευτικού έργου.....	161
Καταγγελία για απρεπείς και απαξιωτικές εκφράσεις.....	163
Μαθητές καταγγέλλουν εκπαιδευτικό για ανάρμοστη συμπεριφορά.....	164
Διαμαρτυρία μητέρας για δημόσια επιτιμητικά σχόλια από το δάσκαλο του παιδιού της.....	165
Μάθημα Φυσικής Αγωγής.....	167
Δικαιολογητικά εγγραφής.....	168
Τραυματισμός μαθητή στην τάξη.....	169
Ατύχημα σε μαθητή κατά τη διάρκεια του διαλλείματος.....	171
Αλλοδαπός μαθητής γίνεται επίκεντρο συγκρούσεων.....	173
Μαθητές θύματα ενδοοικογενειακής βίας.....	174
Αλλοδαπός μαθητής θύμα ενδοοικογενειακής βίας.....	175
Σημάδια σωματικής κακοποίησης σε μαθήτρια της Α τάξης.....	176
Εγγραφή μαθητή με ξένη υπηκοότητα.....	177
Μαθητής Ρομά ζητάει εγγραφή το Μάιο.....	179
Μετεγγραφή αλλοδαπών που δεν γνωρίζουν την Ελληνική γλώσσα.....	180
Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς.....	181
Αφόρητες πιέσεις απ' τους γονείς για υψηλότερες επιδόσεις.....	182
Γονέας ζητάει την εγγραφή του 14χρονου γιου του στην ΣΤ τάξη.....	183
Διατάραξη σχέσεων εκπαιδευτικού και μαθητών.....	185
Βίαιη συμπεριφορά από μέρους μαθητή σε συμμαθητές του.....	186
Μετανάστες μαθητές.....	187
Αλλοδαπός μαθητής με ανεπαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας.....	191
Μη ορθόδοξοι μαθητές.....	192
Μετεγγραφή μαθητή σε άλλο σχολείο (συζυγικά προβλήματα).....	194
Αδικαιολόγητη απουσία για μεγάλο χρονικό διάστημα.....	196
Μαθητές με χαμηλή επίδοση.....	197
Μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.....	199
Μαθητής με προβλήματα μάθησης, να παρακολουθεί το Τ. Ε.....	200
Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.....	201
Παράλληλη στήριξη για μαθητή/τρια με Ε.Ε.Α.....	202
Διδασκαλία στο σπίτι.....	203

Μαθητής με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή και παράλληλη στήριξη.....	204
Μαθητής με σοβαρά κινητικά προβλήματα.....	206
Ίδρυση τμήματος ένταξης.....	207
Παρουσία βοηθού μαθητή στην τάξη.....	209
Φοίτηση μαθητή στο Τ.Ε χωρίς σχετική διάγνωση από ΚΕΔΔΥ.....	210
Φοίτηση σε Ειδικό ή σε γενικό σχολείο με παράλληλη στήριξη.....	211
Προαγωγή μαθητών που διδάχθηκαν «κατ’ οίκον».....	212
Προβλήματα συμπεριφοράς ή μαθησιακές δυσκολίες μαθητή/τριας.....	214
Σημαντικές φθορές στο σχολείο από μαθητή/τες.....	216
Βανδαλισμοί από εξωσχολικούς σε ώρα μη λειτουργίας.....	218
Μετά από σεισμό οι εκπαιδευτικοί έδωξαν τα παιδιά.....	219
Μέσα μαζικής ενημέρωσης στο σχολείο.....	220
Ανάπτυξη και εκπόνηση προγραμμάτων Καινοτόμων Δράσεων.....	221
Αδιαφορία για υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και δράσεων.....	222
Η ευέλικτη ζώνη.....	223
Δεν αξιοποιείται η Ευέλικτη Ζώνη.....	225
Σε στελεχωμένα σχολεία, δεν υλοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών.....	226
Ανανέωση και ανάπτυξη δραστηριοτήτων.....	227
Αναξιόπιστος ψηφιακός εξοπλισμός.....	234
Χρήση διαδραστικών πινάκων.....	235
Βιντεοσκόπηση 1.....	236
Βιντεοσκόπηση 2.....	237
 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1^ο 	239
Ενέργειες του Διευθυντή με την έναρξη του Σχολικού Έτους.....	241
Ενέργειες του Διευθυντή κατά τη διάρκεια του Σχολικού Έτους.....	250
Ενέργειες του Διευθυντή με τη λήξη του Σχολικού Έτους.....	261
ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ.....	266
Ενέργειες του Διευθυντή στα πλαίσια της Σχολικής Επιτροπής.....	268
 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2^ο 	271
 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ 	277